

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЕМ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра криминалистики Зеленский В.Д.

Доцент, кафедра криминалистики Влезько Д.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегияльный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО            | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Криминалистики                        | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Меретуков Г.М. | Согласовано | 20.04.2026, № 13             |
| 2 | Юридический факультет                 | Председатель методической комиссии/совета                        | Сапфорова А.А. | Согласовано | 27.04.2026, № 7              |
| 3 |                                       | Руководитель образовательной программы                           | Зеленский В.Д. | Согласовано | 27.04.2026                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организации и управления расследованием преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;;
- - формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;;
- - формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;;
- - формирование способности осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

*Знать:*

УК-2.1/Зн1 Знает как осуществить выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

*Уметь:*

УК-2.1/Ум1 Умеет осуществлять выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

*Владеть:*

УК-2.1/Нв1 Владеет навыками выбора способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

*Знать:*

УК-2.2/Зн1 Знает и способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

*Уметь:*

УК-2.2/Ум1 Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

*Владеть:*

УК-2.2/Нв1 Владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

*Знать:*

УК-2.3/Зн1 Знает как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

*Уметь:*

УК-2.3/Ум1 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

*Владеть:*

УК-2.3/Нв1 Имеет навыки формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

*Знать:*

УК-2.4/Зн1 Знает как организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

*Уметь:*

УК-2.4/Ум1 Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

*Владеть:*

УК-2.4/Нв1 Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

*Знать:*

УК-2.5/Зн1 Знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

*Уметь:*

УК-2.5/Ум1 Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

*Владеть:*

УК-2.5/Нв1 Владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

*Знать:*

УК-2.6/Зн1 Знает и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

*Уметь:*

УК-2.6/Ум1 Умеет и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

*Владеть:*

УК-2.6/Нв1 Владеет навыками предложения возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Знает как вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Владеет навыками вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 Знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 Владеет навыками и учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 Знает пути преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 Умеет и обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 Обладает навыками и знает способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 Умеет и обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

*Знать:*

УК-3.5/Зн1 Знает и обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Уметь:*

УК-3.5/Ум1 Умеет и обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Владеть:*

УК-3.5/Нв1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Знает как и самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимула для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Имеет навыки планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ПК-ПЗ Способен осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности

ПК-ПЗ.1 Организует расследование уголовных дел

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн1 Знает и организует расследование уголовных дел.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1 Умеет организовывать расследование уголовных дел.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв1 Владеет навыками организации расследования уголовных дел

ПК-ПЗ.2 Привлекает экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

*Знать:*

ПК-ПЗ.2/Зн1 Знает как привлекать экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.2/Ум1 Умеет привлекать экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.2/Нв1 Имеет навыки по привлечению экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел.

ПК-ПЗ.3 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн1 Знает как оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум1 Умеет оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв1 Имеет навыки оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Проблемы организации и управления расследованием» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 19                              | 1                                      |              | 4                         | 14                          | 53                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 19                              | 1                                      |              | 4                         | 14                          | 53                            |                                 |

##### Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 13                              | 1                                      | 4            | 2                         | 6                           | 59                            | Зачет (4)                       |
| Всего           | 72                        | 2                        | 13                              | 1                                      | 4            | 2                         | 6                           | 59                            |                                 |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                              | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения организации расследования</b>                              | <b>18</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>4</b>             | <b>12</b>              | УК-2.1<br>УК-2.2                                                                |
| Тема 1.1. Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      | УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-2.5<br>УК-2.6                                            |

|                                                                                                                         |           |          |          |          |           |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2. Структура расследования преступлений как объект организации и управления                                      | 8         |          |          | 2        | 6         |                                                                                        |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием</b>                                           | <b>24</b> |          |          | <b>6</b> | <b>18</b> | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5                                         |
| Тема 2.1. Принципы организации и управления расследованием                                                              | 8         |          |          | 2        | 6         |                                                                                        |
| Тема 2.2. Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием | 8         |          |          | 2        | 6         |                                                                                        |
| Тема 2.3. Организация и управление следственным действием                                                               | 8         |          |          | 2        | 6         |                                                                                        |
| <b>Раздел 3. Общие положения управления расследованием</b>                                                              | <b>18</b> |          | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                                                             |
| Тема 3.1. Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений                                          | 10        |          | 2        | 2        | 6         |                                                                                        |
| Тема 3.2. Следователь – организатор и руководитель расследования                                                        | 8         |          |          | 2        | 6         |                                                                                        |
| <b>Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием</b>                              | <b>11</b> |          |          |          | <b>11</b> | ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3                                                          |
| Тема 4.1. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.     | 4         |          |          |          | 4         |                                                                                        |
| Тема 4.2. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования                                     | 4         |          |          |          | 4         |                                                                                        |
| Тема 4.3. Организация первоначального этапа расследования                                                               | 3         |          |          |          | 3         |                                                                                        |
| <b>Раздел 5. Вид контроля</b>                                                                                           | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |          |           | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-2.5<br>УК-2.6<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 |

|                 |           |          |          |           |           |                                                                                           |
|-----------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.1. Зачет | 1         | 1        |          |           |           | УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3 |
| <b>Итого</b>    | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>53</b> |                                                                                           |

*Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                                              | Всего       | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения организации расследования</b>                                                              | <b>15,8</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>2</b>             | <b>11,8</b>            | УК-2.1<br>УК-2.2                                                                |
| Тема 1.1. Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений                                 | 9,9         |                                 | 2                  | 2                    | 5,9                    | УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-2.5<br>УК-2.6                                            |
| Тема 1.2. Структура расследования преступлений как объект организации и управления                                      | 5,9         |                                 |                    |                      | 5,9                    |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием</b>                                           | <b>19,7</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>17,7</b>            | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3                                                      |
| Тема 2.1. Принципы организации и управления расследованием                                                              | 7,9         |                                 |                    | 2                    | 5,9                    | УК-3.4<br>УК-3.5                                                                |
| Тема 2.2. Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием | 5,9         |                                 |                    |                      | 5,9                    |                                                                                 |
| Тема 2.3. Организация и управление следственным действием                                                               | 5,9         |                                 |                    |                      | 5,9                    |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Общие положения управления расследованием</b>                                                              | <b>13,8</b> |                                 |                    | <b>2</b>             | <b>11,8</b>            | УК-6.1<br>УК-6.2                                                                |
| Тема 3.1. Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений                                          | 7,9         |                                 |                    | 2                    | 5,9                    | УК-6.3                                                                          |
| Тема 3.2. Следователь – организатор и руководитель расследования                                                        | 5,9         |                                 |                    |                      | 5,9                    |                                                                                 |

|                                                                                                                     |             |          |          |          |             |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием</b>                          | <b>17,7</b> |          |          |          | <b>17,7</b> | ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3                                                                                                                                             |
| Тема 4.1. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании. | 5,9         |          |          |          | 5,9         |                                                                                                                                                                           |
| Тема 4.2. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования                                 | 5,9         |          |          |          | 5,9         |                                                                                                                                                                           |
| Тема 4.3. Организация первоначального этапа расследования                                                           | 5,9         |          |          |          | 5,9         |                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5. Вид контроля</b>                                                                                       | <b>1</b>    | <b>1</b> |          |          |             | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-2.5<br>УК-2.6<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ПК-ПЗ.1<br>ПК-ПЗ.2<br>ПК-ПЗ.3 |
| Тема 5.1. Зачет                                                                                                     | 1           | 1        |          |          |             |                                                                                                                                                                           |
| <b>Итого</b>                                                                                                        | <b>68</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>59</b>   |                                                                                                                                                                           |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Общие положения организации расследования**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11,8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 1.1. Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений (Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5,9ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Проблемы определения понятия и сущности организации расследования.
2. Уровни организации и управления расследованием и их детерминированность характеристикой элементов структуры системы расследования.
3. Значение организации в расследовании.
4. Проблемные вопросы определения места теории организации расследования в криминалистике.

*Тема 1.2. Структура расследования преступлений как объект организации и управления (Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5,9ч.)*

1. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
2. Подвиды деятельности в расследовании.
3. Инфраструктура расследования.
4. Криминалистическая сложность расследования и его организация.

**Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием**  
(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17,7ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

*Тема 2.1. Принципы организации и управления расследованием (Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5,9ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Общая характеристика принципов организации и управления расследованием.
2. Содержание отдельных принципов организации и управления расследованием.
3. Соотношение принципов организации и управления расследованием с принципами уголовного судопроизводства.
4. Проблемные вопросы реализации принципов организации и управления расследованием.

*Тема 2.2. Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием (Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5,9ч.)*

1. Понятие организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании.
2. ОПД по собиранию ориентирующей информации.
3. ОПД по созданию структуры расследования.
4. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.

*Тема 2.3. Организация и управление следственным действием (Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5,9ч.)*

1. Понятие, содержание организации и управления следственным действием.
2. Особенности организации и управления осмотром места происшествия.
3. Особенности организации и управления допросом обвиняемого.
4. Особенности организации и управления иными следственными действиями.

**Раздел 3. Общие положения управления расследованием**  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11,8ч.)

*Тема 3.1. Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5,9ч.)*

1. Понятие управления в организации расследования.
2. Управленческая деятельность субъекта расследования.
3. Управленческие функции руководителя следственного органа (РСО).
4. Управленческие функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.

*Тема 3.2. Следователь – организатор и руководитель расследования  
(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5,9ч.)*

1. Руководство расследованием.
2. Понятие процессуального подчинения в расследовании.
3. Процессуальная самостоятельность следователя.
4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.

***Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием  
(Заочная: Самостоятельная работа - 17,7ч.; Очная: Самостоятельная работа - 11ч.)***

*Тема 4.1. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании.  
(Заочная: Самостоятельная работа - 5,9ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
2. Принципы взаимодействия.
3. Организационно-правовые формы взаимодействия.
4. Проблемы совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

*Тема 4.2. Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования  
(Заочная: Самостоятельная работа - 5,9ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании.
2. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов.
3. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
4. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.

*Тема 4.3. Организация первоначального этапа расследования  
(Заочная: Самостоятельная работа - 5,9ч.; Очная: Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
2. Организация предварительной проверки сообщения о преступлении.
3. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
4. Организация установления и допроса подозреваемого.

***Раздел 5. Вид контроля***

***(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

*Тема 5.1. Зачет*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

***Раздел 1. Общие положения организации расследования***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между элементами организации расследования и их определениями.

Элемент

1. Планирование

2. Координация
3. Контроль
4. Организация работы

#### Определение

- A. Распределение задач между участниками расследования
- B. Определение сроков, ресурсов и этапов расследования
- C. Обеспечение взаимодействия между следственными и оперативными органами
- D. Проверка выполнения запланированных мероприятий и корректировка при необходимости

2. Установите правильную последовательность этапов организации расследования:

- A) Анализ исходных данных
- B) Постановка целей и задач расследования
- C) Разработка плана расследования
- D) Реализация запланированных мероприятий
- E) Контроль и корректировка

3. Какой из перечисленных элементов не относится к основным функциям управления расследованием?

- A) Планирование
- B) Мотивация
- C) Координация
- D) Контроль

4. Какие из перечисленных факторов влияют на эффективность организации расследования? (Выберите 3 варианта)

- A) Наличие четкого плана расследования
- B) Квалификация следственной группы
- C) Количество зарегистрированных преступлений в регионе
- D) Взаимодействие с оперативными подразделениями

5. Опишите, какие проблемы могут возникнуть при отсутствии четкой координации между следственными и оперативными подразделениями.

Отсутствие координации может привести к дублированию работы, утечке информации, затягиванию сроков расследования, потере доказательств и снижению эффективности оперативно-розыскных мероприятий.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

6. Установите соответствие между видами контроля в управлении расследованием и их характеристиками.

Вид контроля

1. Предварительный
2. Текущий
3. Итоговый

Характеристика

- A) Проводится на этапе реализации плана расследования
- B) Осуществляется после завершения ключевых этапов расследования
- C) Проверка готовности следственной группы перед началом расследования

7. Проанализируйте, как современные цифровые технологии влияют на организацию расследования. Приведите примеры.

Цифровые технологии (криминалистические базы данных, системы видеоаналитики, цифровая криминалистика) ускоряют сбор и анализ доказательств, улучшают координацию между ведомствами, но требуют дополнительных мер защиты данных.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.

Если да, то укажите "Да, подходит"

8. Что является основной целью организации расследования преступлений?

- A) Обеспечение быстроты процессуальных действий
- B) Достижение эффективного раскрытия преступления при минимальных затратах ресурсов
- C) Соблюдение формальных требований уголовно-процессуального закона
- D) Повышение статистических показателей раскрываемости

9. Расположите этапы управления расследованием в правильном порядке:

- A) Анализ полученных результатов
- B) Принятие управленческих решений
- C) Сбор и оценка информации
- D) Реализация решений

10. Соотнесите принципы организации расследования с их содержанием:

Принцип

- 1. Законность
- 2. Научность
- 3. Оперативность
- 4. Системность

Содержание

- A) Использование научных методов и технологий для повышения эффективности
- B) Соблюдение норм уголовного и уголовно-процессуального права
- C) Быстрота реагирования на изменения в ходе расследования
- D) Взаимосвязь всех этапов и элементов расследования

11. Какие элементы включаются в структуру расследования как управленческого процесса? (Выберите 3 варианта)

- A) Постановка целей
- B) Финансирование следственных действий
- C) Контроль исполнения
- D) Взаимодействие со СМИ
- E) Распределение полномочий

12. Почему в организации расследования важно учитывать ресурсные ограничения?

Приведите примеры.

Ограниченность ресурсов (кадры, время, финансы) требует их оптимального распределения. Например:

- При нехватке следователей важно приоритет дела по тяжести преступлений.
- Технические средства (например, экспертизы) должны направляться на наиболее значимые доказательства.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

13. Какой метод управления наиболее эффективен для координации работы следственно-оперативной группы?

- A) Авторитарный (единоличное принятие решений)
- B) Коллегиальный (совместное обсуждение)
- C) Децентрализованный (самостоятельность участников)
- D) Формальный (строго по регламенту)

14. Соотнесите виды управленческих решений в расследовании с примерами:

Вид решения

- 1. Стратегическое
- 2. Тактическое
- 3. Оперативное

Пример

- А) Назначение дополнительной экспертизы для проверки версии
- В) Изменение плана расследования из-за новых обстоятельств
- С) Выбор общей методики расследования для серии схожих преступлений

15. Проанализируйте две основные проблемы организации расследования в условиях цифровизации. Предложите пути их решения.

Проблемы:

1. Киберпреступность: требует специальных навыков, которых может не хватать следователям.
2. Большие данные: сложность обработки огромных объемов информации (например, видео с камер).

Решения:

- Создание межведомственных групп с IT-экспертами.
- Внедрение AI-инструментов для первичного анализа данных.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

16. Какой из перечисленных документов является обязательным при организации расследования?

- А) План расследования
- В) Журнал учета рабочего времени следователя
- С) График отпусков сотрудников
- Д) Штатное расписание подразделения

17. Установите правильную последовательность составления плана расследования:

- А) Формулирование следственных версий
- В) Определение круга следственных действий
- С) Анализ исходных данных
- Д) Назначение исполнителей и сроков

18. Какие из перечисленных факторов относятся к организационным проблемам расследования? (Выберите 3 варианта)

- А) Недостаточная материально-техническая база
- В) Высокая нагрузка на следователей
- С) Сложность доказывания субъективной стороны преступления
- Д) Несовершенство законодательной базы
- Е) Недостаточное взаимодействие между правоохранительными органами

19. Опишите, каким образом принцип системности реализуется в организации расследования преступлений.

Принцип системности проявляется в:

1. Взаимосвязи всех этапов расследования (от возбуждения дела до его завершения)
2. Комплексном использовании сил и средств
3. Согласованности следственных и оперативно-розыскных мероприятий
4. Единстве цели всех участников процесса

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

20. Установите соответствие между видами управления расследованием и их характеристиками:

Вид управления

1. Линейное
2. Функциональное
3. Матричное
4. Программно-целевое

Характеристика

- A) Распределение функций между специализированными подразделениями
- B) Прямое подчинение по вертикали
- C) Совмещение линейных и функциональных связей
- D) Ориентация на достижение конкретного результата

21. Разработайте алгоритм действий руководителя следственной группы при выявлении новых значимых обстоятельств в ходе расследования.

1. Немедленная фиксация и оценка новых обстоятельств
2. Корректировка следственных версий
3. Внесение изменений в план расследования
4. Перераспределение задач между участниками группы
5. Организация дополнительных следственных действий
6. Контроль исполнения скорректированного плана

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

22. Какой элемент не входит в систему управления расследованием?

- A) Прогнозирование
- B) Планирование
- C) Финансирование
- D) Контроль

23. Установите правильный порядок организационных мероприятий при возбуждении уголовного дела:

- A) Определение подследственности
- B) Формирование следственной группы
- C) Проведение неотложных следственных действий
- D) Оценка первичной информации

24. Какие современные технологии наиболее эффективны для организации управления расследованием? (Выберите 3 варианта)

- A) Системы электронного документооборота
- B) ГИС-технологии
- C) Социальные сети
- D) Системы поддержки принятия решений
- E) Мессенджеры

25. Проанализируйте преимущества и риски делегирования полномочий в процессе управления расследованием.

Преимущества:

- Разгрузка руководителя
- Развитие профессиональных навыков сотрудников
- Ускорение процесса расследования

Риски:

- Потеря контроля над отдельными направлениями
- Возможные ошибки вследствие недостаточной квалификации
- Неравномерное распределение нагрузки

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

26. Соотнесите стадии управления расследованием с их содержанием:

Стадия

1. Информационная
2. Аналитическая
3. Решающая
4. Организационная

## Содержание

- A) Принятие решений по результатам анализа
- B) Сбор и систематизация данных
- C) Оценка собранной информации
- D) Реализация принятых решений

27. Разработайте концепцию оптимальной организационной структуры для управления расследованием серийных преступлений.

1. Создание централизованного штаба
2. Формирование специализированных групп:
  - Аналитическая
  - Оперативная
  - Следственная
3. Внедрение единой информационной системы
4. Регулярный обмен информацией между группами
5. Гибкое распределение ресурсов

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

28. Какой из перечисленных элементов не входит в типовую структуру плана расследования?

- A) Перечень следственных версий
- B) График отпусков сотрудников
- C) Список необходимых экспертиз
- D) Сроки выполнения процессуальных действий

29. Установите правильную последовательность действий при организации расследования сложного экономического преступления:

- A) Анализ финансовых документов
- B) Формирование межведомственной рабочей группы
- C) Выдвижение версий о способе совершения преступления
- D) Назначение судебно-экономической экспертизы
- E) Разработка тактики допроса подозреваемых

30. Проанализируйте два ключевых риска при управлении расследованием в условиях цифровой трансформации. Предложите механизмы их минимизации.

Риски:

1. Утечка данных: Цифровые системы уязвимы к хакерским атакам.
2. Ошибки при работе с big data: Неверная интерпретация больших массивов информации.

Механизмы минимизации:

- Внедрение многоуровневой системы защиты данных (криптография, разделение доступов).
- Обязательная верификация выводов, полученных с помощью AI, традиционными методами.
- Создание должности цифрового куратора в следственных группах.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

## **Раздел 2. Теоретические основы организации и управления расследованием**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между принципами организации расследования и их содержанием.

Принципы

1. Законность

2. Плановность
3. Оперативность
4. Экономичность

#### Содержание

- A. Оптимальное распределение ресурсов и сил для эффективного расследования
- B. Соблюдение норм уголовно-процессуального права
- C. Быстрота реагирования на новые данные и изменения обстоятельств дела
- D. Поэтапное планирование следственных действий и тактических операций

2. Установите правильную последовательность организационно-подготовительных действий при начале расследования:

- A) Формирование следственно-оперативной группы
- B) Осмотр места происшествия
- C) Выдвижение следственных версий
- D) Определение круга лиц, подлежащих допросу

3. Опишите основные этапы организации следственного действия (на примере допроса).

1. Подготовительный этап (изучение материалов дела, определение круга вопросов, выбор тактики).
2. Организационный этап (выбор места и времени, обеспечение явки участников, техническая подготовка).
3. Проведение допроса (установление психологического контакта, фиксация показаний).
4. Анализ и оценка результатов (сопоставление с другими доказательствами, принятие процессуальных решений).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

4. Какой принцип организации расследования предполагает минимизацию затрат при максимальной эффективности?

- A) Законность
- B) Оперативность
- C) Экономичность
- D) Плановность

5. Какие элементы включает организация работы следственно-оперативной группы? (Выберите 3 варианта)

- A) Распределение ролей между участниками
- B) Единоначалие руководителя группы
- C) Свободный график работы каждого члена группы
- D) Регулярный анализ промежуточных результатов

6. Установите соответствие между видами следственных действий и их целями.

Следственное действие

1. Обыск
2. Допрос
3. Освидетельствование
4. Осмотр места происшествия

Цель

- A. Получение информации от лица, обладающего значимыми данными по делу
- B. Обнаружение и изъятие вещественных доказательств
- C. Фиксация следов преступления на месте происшествия
- D. Установление телесных повреждений или особых примет

7. Установите последовательность этапов управления расследованием:

- A) Корректировка плана расследования

- В) Анализ исходных данных
- С) Реализация запланированных мероприятий
- Д) Формирование следственных версий

8. Какие факторы влияют на выбор тактики проведения обыска?

- Характер искомых объектов (размер, количество, возможность уничтожения).
- Личность подозреваемого (степень опасности, связи).
- Особенности места обыска (доступность, площадь).
- Наличие оперативной информации о возможном сопротивлении.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

9. Что является ключевым условием эффективности командной работы при расследовании?

- А) Автономность действий каждого члена группы
- В) Жесткая иерархия без обсуждения решений
- С) Взаимодействие и обмен информацией между участниками
- Д) Ориентация только на формальные показатели

10. Какие методы используются для выработки стратегии расследования? (Выберите 3 варианта)

- А) Мозговой штурм
- В) Игнорирование малозначительных версий
- С) SWOT-анализ
- Д) Дедуктивный метод

11. Установите соответствие между ошибками в управлении расследованием и их последствиями.

Ошибка

1. Недооценка версий
2. Нарушение процессуальных норм
3. Несвоевременный обыск
4. Отсутствие координации

Последствие

- А. Затягивание сроков расследования
- В. Утрата доказательств
- С. Отмена приговора из-за недопустимых доказательств
- Д. Пропуск значимых улик

12. Проанализируйте, как принцип планомерности влияет на успешность расследования сложных экономических преступлений.

Планомерность обеспечивает:

- Системный сбор и анализ финансовых документов.
- Поэтапное привлечение экспертов (бухгалтеров, криминалистов).
- Минимизацию хаотичных действий, ведущих к утере информации.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

13. Установите правильную последовательность действий при организации взаимодействия с оперативными подразделениями:

- А) Постановка задач оперативным сотрудникам
- В) Анализ полученной оперативной информации
- С) Совместное планирование оперативно-розыскных мероприятий
- Д) Проверка достоверности источников информации

14. Какие критерии должны учитываться при распределении ролей в следственно-оперативной группе?

1. Профессиональные компетенции (опыт в конкретных видах следственных действий).
2. Психологическая совместимость (минимизация конфликтов).
3. Нагрузка (равномерное распределение задач).
4. Специализация (например, эксперт по экономическим преступлениям).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.  
Если да, то укажите "Да, подходит"

15. Какой элемент стратегии расследования направлен на предотвращение утраты доказательств?

- A) Параллельная проверка всех версий
- B) Незамедлительное назначение экспертиз
- C) Жесткий контроль за сроками
- D) Фиксация хода расследования в процессуальных документах

16. Какие документы обязательны для организации планирования расследования?  
(Выберите 3 варианта)

- A) Постановление о возбуждении уголовного дела
- B) График отпусков сотрудников
- C) План следственных действий
- D) Журнал учета рабочего времени

17. Установите соответствие между методами управления расследованием и их применением:

Метод

1. Директивный
2. Коллегиальный
3. Ситуационный
4. Автоматизированный

Применение

- A. Обсуждение тактики с членами команды для достижения консенсуса
- B. Четкие указания руководителя в критических ситуациях
- C. Гибкое изменение тактики в зависимости от новых обстоятельств
- D. Использование ИТ-систем для анализа данных

18. Опишите алгоритм принятия решения при конфликте внутри следственной группы.

1. Фиксация конфликта (выявление причин: личные разногласия, перегрузка).
2. Анализ (оценка влияния на расследование).
3. Медиация (переговоры с участием руководителя).
4. Перераспределение задач (изменение ролей или состава группы).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.  
Если да, то укажите "Да, подходит"

19. Что является главным риском при отсутствии единой базы данных по делу?

- A) Увеличение сроков расследования
- B) Нарушение принципа законности
- C) Дублирование работы
- D) Потеря доказательственной цепочки

20. Какие технологии повышают эффективность управления расследованием?  
(Выберите 3 варианта)

- A) CRM-системы
- B) ГИС-карты преступности
- C) Социальные сети
- D) Программы для анализа больших данных

21. Соотнесите термин и определение:

Термин

1. Тактика
2. Стратегия
3. Методика

#### Определение

- А) Система научных положений и методик для решения задач расследования
- В) Конкретные приемы проведения следственных действий
- С) Долгосрочный план достижения цели расследования

22. Почему при организации допроса несовершеннолетнего требуется особый подход?

- Психологические особенности (внушаемость, эмоциональность).
- Необходимость участия педагога/психолога (ст. 191 УПК РФ).
- Риск получения недостоверных показаний под давлением.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

23. Установите порядок анализа доказательств для выработки стратегии:

- А) Оценка допустимости доказательств
- В) Систематизация по эпизодам преступления
- С) Проверка на противоречия
- Д) Построение логических связей

24. Какой принцип нарушен, если следователь игнорирует оперативные данные?

- А) Законность
- В) Взаимодействие
- С) Оперативность
- Д) Объективность

25. Какие факторы определяют сложность управления расследованием? (Выберите 3 варианта)

- А) Количество эпизодов преступления
- В) Личность обвиняемого (статус, связи)
- С) Количество страниц в уголовном деле
- Д) География преступной деятельности

26. Установите соответствие между видами планирования в расследовании и их характеристиками:

Вид планирования

1. Тактическое
2. Оперативное
3. Стратегическое

Характеристика

- А) Определение общих направлений расследования на длительный период
- В) Разработка конкретных мероприятий на ближайшее время
- С) Планирование отдельных следственных действий с учетом тактических приемов

27. Установите правильную последовательность этапов организации проверки следственной версии:

- А) Сбор доказательств, подтверждающих версию
- В) Выдвижение следственной версии
- С) Анализ и оценка собранных доказательств
- Д) Формулирование выводов по версии

28. Опишите основные ошибки при организации и проведении обыска и их последствия.

1. Недостаточная подготовка (отсутствие плана, схемы помещения) → пропуск значимых улик.
2. Нарушение процессуальных норм (непривлечение понятых) → признание доказательств

недопустимыми.

3. Неучет оперативных данных → необнаружение тайников.

4. Недооценка безопасности → сопротивление подозреваемого, угроза жизни участников.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.  
Если да, то укажите "Да, подходит"

29. Какой фактор является решающим при выборе руководителя следственно-оперативной группы?

- А) Стаж работы в должности следователя
- В) Наличие опыта управления командой
- С) Умение работать с документами
- Д) Знание иностранных языков

30. Какие условия необходимы для эффективного взаимодействия с экспертами?  
(Выберите 3 варианта)

- А) Четкая постановка вопросов эксперту
- В) Предоставление эксперту всех материалов дела без исключений
- С) Соблюдение сроков назначения экспертизы
- Д) Финансовая заинтересованность эксперта

### **Раздел 3. Общие положения управления расследованием**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие между элементами управления расследованием и их содержанием.

Элемент управления

- 1. Планирование расследования
- 2. Организация расследования
- 3. Контроль

Содержание

- А) Распределение задач между участниками следственной группы
- Б) Определение сроков, этапов и методов расследования
- В) Проверка выполнения поставленных задач и корректировка действий

2. Прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов управления расследованием.

- А) Анализ исходных данных
- Б) Постановка целей расследования
- В) Разработка плана расследования
- Г) Контроль исполнения

3. Какие факторы влияют на эффективность управления расследованием?

На эффективность управления расследованием влияют:

- качество исходной информации;
- компетентность и опыт следователя;
- координация между участниками следственной группы;
- наличие ресурсов (временных, технических, кадровых);
- адаптивность плана расследования к изменяющимся условиям.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.  
Если да, то укажите "Да, подходит"

4. Какой элемент управления расследованием является ключевым для предотвращения ошибок?

- А) Планирование
- Б) Контроль
- В) Мотивация

5. Какие качества необходимы следователю для эффективного управления расследованием? (Выберите 3 варианта)

- А) Лидерские способности
- Б) Умение работать в команде
- В) Знание только уголовного права
- Г) Гибкость мышления

6. Прочитайте задание и установите соответствие между видами контроля в расследовании и их характеристиками.

Вид контроля

- 1. Предварительный
- 2. Текущий
- 3. Итоговый

Характеристика

- А) Проводится после выполнения этапа расследования
- Б) Осуществляется в процессе выполнения следственных действий
- В) Проводится до начала следственных действий для оценки готовности

7. Прочитайте задание и установите правильную последовательность действий следователя при организации расследования.

- А) Оценка доказательств
- Б) Формирование следственной группы
- В) Постановка задач участникам
- Г) Анализ оперативной информации

8. Какие методы самооценки может использовать следователь для совершенствования своей деятельности?

- Анализ успешных и неудачных дел;
- Обратная связь от коллег и руководства;
- Сравнение своих результатов с лучшими практиками;
- Прохождение дополнительного обучения на основе выявленных слабых мест.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

9. Разработайте алгоритм управления расследованием в условиях нехватки ресурсов.

- 1. Определение критически важных задач.
- 2. Перераспределение имеющихся ресурсов.
- 3. Использование упрощенных методик сбора доказательств.
- 4. Привлечение внешних экспертов на аутсорсинге.
- 5. Постоянный мониторинг эффективности.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

10. Какие ошибки чаще всего допускаются при управлении расследованием? (Выберите 3 варианта)

- А) Отсутствие четкого планирования
- Б) Чрезмерная централизация решений
- В) Игнорирование обратной связи от участников группы
- Г) Избыточное делегирование полномочий

11. Прочитайте задание и установите соответствие между принципами управления расследованием и их описанием.

Принцип управления

- 1. Законность
- 2. Оптимальность
- 3. Гибкость

#### Описание

- А) Максимальная эффективность при минимальных затратах
- Б) Строгое соблюдение норм УПК и правовых актов
- В) Способность адаптировать план к изменяющимся условиям

12. Прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов самооценки следователя.

- А) Анализ ошибок в завершённых делах
- Б) Постановка целей для профессионального роста
- В) Сравнение своих результатов с коллегами
- Г) Корректировка рабочих методик

13. Как следователь может использовать обратную связь от участников следственной группы для улучшения управления расследованием?

- Проведение регулярных совещаний для обсуждения проблем;
- Анкетирование участников группы о качестве координации;
- Внедрение предложений сотрудников в план расследования;
- Анализ конфликтных ситуаций для оптимизации взаимодействия.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

14. Какой инструмент наиболее эффективен для приоритизации задач в расследовании?

- А) Матрица Эйзенхауэра
- Б) SWOT-анализ
- В) Метод мозгового штурма

15. Какие факторы снижают эффективность самооценки следователя? (Выберите 3 варианта)

- А) Отсутствие критериев для анализа
- Б) Регулярное обучение
- В) Предвзятое отношение к своим ошибкам
- Г) Использование только положительных примеров

16. Прочитайте задание и установите соответствие между видами решений в управлении расследованием и их примерами.

Тип решения

- 1. Стратегическое
- 2. Тактическое
- 3. Оперативное

#### Пример

- А) Выбор методики допроса ключевого свидетеля
- Б) Определение общего направления расследования (например, версия)
- В) Экстренное изменение плана при появлении нового доказательства

17. Прочитайте задание и установите правильную последовательность внедрения изменений в работу следователя на основе самооценки.

- А) Выявление слабых мест в профессиональных навыках
- Б) Прохождение курсов повышения квалификации
- В) Апробация новых методов в практике
- Г) Оценка результатов изменений

18. Предложите систему показателей для оценки эффективности управления расследованием.

- Сроки раскрытия преступлений;
- Количество возвращенных на доследование дел;
- Удовлетворенность участников группы координацией;
- Процент доказательств, принятых судом.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

19. Какой метод оптимален для анализа ошибок в расследовании?

- А) Fishbone-диаграмма (Ишикавы)
- Б) Метод Дельфи
- В) PEST-анализ

20. Какие элементы должны включаться в план профессионального развития следователя? (Выберите 3 варианта)

- А) Углубленное изучение криминалистики
- Б) Тренинги по управлению командой
- В) Игнорирование негативной обратной связи
- Г) Участие в межведомственных расследованиях

21. Прочитайте задание и установите соответствие между терминами и их определениями.

Термин

- 1. Координация
- 2. Делегирование
- 3. Контроль

Определение

- А) Процесс распределения задач и ресурсов между участниками
- Б) Согласование действий между следствием и оперативными службами
- В) Передача части полномочий подчиненным

22. Почему следователю важно уметь расставлять приоритеты в работе?

- Для концентрации ресурсов на ключевых задачах;
- Чтобы избежать «завала» второстепенными делами;
- Для соблюдения процессуальных сроков;
- Для повышения личной эффективности.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

23. Прочитайте задание и установите правильную последовательность действий при кризисе в расследовании.

- А) Экстренный сбор следственной группы
- Б) Пересмотр имеющихся доказательств
- В) Корректировка плана расследования
- Г) Выделение новых приоритетных направлений

24. Что является главным в самооценке профессиональной деятельности следователя?

- А) Сравнение только с собственными прошлыми результатами
- Б) Комплексный анализ успехов и неудач с привлечением внешней оценки
- В) Фиксация исключительно положительных моментов

25. Разработайте стратегию управления расследованием серийных преступлений с учетом ограниченных ресурсов.

- 1. Создание межведомственной группы.
- 2. Автоматизация анализа данных (например, через криминалистические базы).
- 3. Фокус на объединяющие признаки преступлений.
- 4. Регулярный пересмотр приоритетов на основе новых данных.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

26. Прочитайте задание и установите соответствие между методами управления и их применением.

## Метод

1. Дерево решений
2. Мозговой штурм
3. Бенчмаркинг

## Применение

- А) Визуализация вариантов действий при неопределенности
- Б) Генерация нестандартных идей для сложных дел
- В) Сравнение своих показателей с лучшими практиками

27. Какие действия следователя свидетельствуют о высоком уровне самоорганизации?  
(Выберите 3 варианта)

- А) Ведение дневника профессиональных ошибок
- Б) Отказ от планирования из-за «чрезмерной загруженности»
- В) Регулярное участие в супервизиях
- Г) Использование цифровых инструментов для учета задач

28. Прочитайте задание и установите правильную последовательность внедрения инноваций в расследование.

- А) Пилотное тестирование новой методики
- Б) Анализ результатов тестирования
- В) Обучение команды
- Г) Массовое применение

29. Какие риски возникают при чрезмерной централизации управления расследованием?

- Задержки в принятии решений;
- Демотивация участников группы;
- Игнорирование локальной информации;
- Перегрузка следователя-руководителя.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

30. Какой подход наиболее эффективен для долгосрочного совершенствования управления расследованием?

Какой подход наиболее эффективен для долгосрочного совершенствования управления расследованием?

- А) Разовые тренинги
- Б) Систематический цикл «планирование—действие—проверка—корректировка» (PDCA)
- В) Копирование методов коллег без анализа

## **Раздел 4. Практическая реализация положений организации и управления расследованием**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между участниками расследования и их функциями.

## Участник

1. Следователь
2. Оперативный сотрудник
3. Эксперт
4. Руководитель СО

## Функция

- А. Осуществляет оперативно-розыскные мероприятия
- Б. Проводит следственные действия, принимает процессуальные решения
- В. Дает заключение по специальным вопросам
- Г. Координирует работу следственной группы

2. Кто координирует взаимодействие между следователем и оперативными подразделениями?

- А) Прокурор
- Б) Руководитель следственного органа
- В) Начальник органа дознания
- Г) Судья

3. Установите правильную последовательность действий следователя на первоначальном этапе расследования:

- 1. Осмотр места происшествия
- 2. Возбуждение уголовного дела
- 3. Допрос потерпевшего
- 4. Назначение экспертиз

4. Какие из перечисленных мер относятся к организационно-управленческим функциям следователя? (Выберите 3 варианта)

- А) Распределение обязанностей в следственной группе
- Б) Проведение обыска
- В) Контроль за исполнением поручений оперативным сотрудникам
- Г) Составление обвинительного заключения
- Д) Координация взаимодействия с экспертами

5. Опишите, какие проблемы могут возникнуть при взаимодействии следователя с оперативными подразделениями и как их можно минимизировать.

Основные проблемы:

- Разграничение компетенций (следователь – процессуальные действия, оперативник – ОРМ).
- Несвоевременный обмен информацией.
- Конфликты из-за разной подчиненности.

Способы минимизации:

- Четкое закрепление порядка взаимодействия в совместных планах.
- Регулярные координационные совещания.
- Единые учетные системы для обмена данными.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

6. Установите соответствие между видами координации и их содержанием.

Вид координации

- 1. Ведомственная
- 2. Межведомственная
- 3. Международная
- 4. Процессуальная

Содержание

- А. Взаимодействие между МВД, ФСБ, СК РФ
- Б. Согласование действий внутри одного ведомства (например, между следователями СО)
- В. Совместные действия с правоохранительными органами других стран
- Г. Согласование следственных и судебных действий

7. Проанализируйте, какие ошибки в организации первоначального этапа расследования могут привести к утрате доказательств. Приведите примеры из практики.

Ошибки:

- Несвоевременный осмотр места происшествия → утрата следов.
- Непривлечение специалистов → неправильное изъятие вещдоков.
- Отсутствие взаимодействия с оперативниками → упущенные очевидцы.

Пример: Дело об убийстве, где задержка осмотра на 12 часов привела к исчезновению камер видеонаблюдения.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

8. Что является ключевым фактором успешной координации между следователем и органами дознания?

- А) Жесткая иерархия
- Б) Четкое распределение функций и взаимный обмен информацией
- В) Полная автономия следователя
- Г) Контроль прокуратуры

9. Установите соответствие между видами следственных действий и их целями.

Следственное действие

- 1. Обыск
- 2. Допрос
- 3. Осмотр места происшествия
- 4. Следственный эксперимент

Цель

- А. Фиксация обстановки места происшествия
- Б. Получение показаний от участников процесса
- В. Обнаружение и изъятие вещественных доказательств
- Г. Проверка возможности совершения определенных действий

10. Кто принимает решение о создании следственно-оперативной группы (СОГ)?

- А) Следователь
- Б) Руководитель следственного органа
- В) Прокурор
- Г) Начальник органа дознания

11. Установите правильную последовательность этапов организации расследования:

- 1. Планирование следственных действий
- 2. Сбор и анализ исходной информации
- 3. Формирование следственной группы
- 4. Контроль за исполнением решений

12. Какие документы составляются на первоначальном этапе расследования? (Выберите 3 варианта)

- А) Постановление о возбуждении уголовного дела
- Б) Обвинительное заключение
- В) Протокол осмотра места происшествия
- Г) Постановление о привлечении в качестве обвиняемого
- Д) План расследования

13. Опишите, как следователь должен организовать взаимодействие с экспертами для эффективного расследования.

- 1. Четко формулировать вопросы эксперту в постановлении.
- 2. Предоставлять все необходимые материалы для исследования.
- 3. Контролировать сроки проведения экспертизы.
- 4. Анализировать заключение эксперта на предмет полноты и обоснованности.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

14. Установите соответствие между проблемами управления расследованием и способами их решения.

Проблема

- 1. Несогласованность действий участников
- 2. Утрата доказательств
- 3. Задержка экспертиз
- 4. Недостаток информации

Способ решения

- А. Проведение регулярных координационных совещаний
- Б. Использование электронных систем учета вешдоков
- В. Заключение договоров с несколькими экспертными учреждениями
- Г. Активное взаимодействие с оперативными подразделениями

15. Проанализируйте, какие факторы влияют на эффективность управления следственной группой. Приведите примеры.

Факторы:

- Лидерские качества руководителя группы.
- Четкое распределение ролей.
- Использование современных технологий (например, CRM-системы для учета данных).

Пример: Дело о мошенничестве, где слаженная работа группы позволила быстро выявить схему преступления.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

16. Что является основным инструментом координации между следователем и органом дознания?

- А) Уголовно-процессуальный кодекс
- Б) Совместный план оперативно-следственных мероприятий
- В) Приказ прокурора
- Г) Решение суда

17. Установите порядок действий при организации проверки сообщения о преступлении:

1. Получение и регистрация сообщения
2. Проверка исходных данных
3. Принятие решения о возбуждении/отказе в возбуждении УД
4. Документирование результатов проверки

18. Какие функции выполняет руководитель следственного органа? (Выберите 3 варианта)

- А) Личное проведение всех следственных действий
- Б) Контроль за сроками расследования
- В) Координация работы следователей
- Г) Замена следователя в случае его отвода

19. Опишите, как организовать эффективный контроль за расследованием на этапе предварительного следствия.

- Регулярные отчеты следователей.
- Проверка качества процессуальных документов.
- Использование электронных систем мониторинга сроков.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

20. Соотнесите виды решений следователя и их содержание:

Решение

1. Постановление о возбуждении УД
2. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого
3. Постановление о назначении экспертизы

Содержание

- А. Назначение экспертизы
- Б. Формализация начала расследования
- В. Предъявление обвинения

21. Установите соответствие между видами координации и их участниками:

Вид координации

1. Внутриведомственная
2. Межведомственная
3. Международная
4. Процессуальная

Участники

- А. Следователь и эксперт
- Б. Следователь СК и оперативник МВД
- В. Следователь и иностранный интерпол
- Г. Следователь и прокурор

22. Какой документ фиксирует решение о создании следственной группы?

- А) Протокол следственного действия
- Б) Постановление руководителя СО
- В) Распоряжение прокурора
- Г) Приказ начальника полиции

23. Установите порядок взаимодействия следователя с оперативными подразделениями:

1. Постановка задач оперативникам
2. Получение оперативной информации
3. Анализ полученных данных
4. Проведение совместных мероприятий

24. Какие меры способствуют предотвращению утраты доказательств? (Выберите 3 варианта)

- А) Незамедлительный осмотр места происшествия
- Б) Использование копий документов вместо оригиналов
- В) Привлечение специалистов-криминалистов
- Г) Хранение вещдоков у потерпевшего
- Д) Электронная фиксация вещественных доказательств

25. Опишите алгоритм организации проверки сообщения о преступлении, требующей взаимодействия с оперативными подразделениями.

1. Регистрация сообщения в КУСП/КРСП.
2. Направление поручения оперативникам на проверку данных.
3. Анализ полученной информации.
4. Принятие решения (возбуждение УД/отказ) с оформлением процессуального документа.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

26. Соотнесите ошибки в управлении расследованием и их последствия:

Ошибка

1. Несвоевременный осмотр места происшествия
2. Отсутствие контроля за экспертизами
3. Несогласованность действий СОГ
4. Неправильное распределение ролей в группе

Последствие

- А. Утрата вещественных доказательств
- Б. Затягивание сроков расследования
- В. Низкое качество доказательственной базы
- Г. Дублирование функций и конфликты

27. Проанализируйте, как цифровизация влияет на управление расследованием. Приведите примеры технологий.

Преимущества:

- Быстрый обмен данными (например, система «Архив-Следствие»).
- Автоматизация контроля сроков (электронные журналы).
- Использование ИИ для анализа больших данных.

Пример: Применение системы видео-конференц-связи для допросов свидетелей в другом регионе.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

28. Что является ключевым при планировании расследования?

- А) Жесткое следование инструкциям
- Б) Гибкость и адаптация к новым обстоятельствам
- В) Полная самостоятельность следователя
- Г) Ориентация только на оперативные данные

29. Установите порядок действий при организации следственного эксперимента:

1. Определение цели и условий эксперимента
2. Выбор участников и места
3. Фиксация хода и результатов
4. Анализ полученных данных

30. Какие критерии оценивают эффективность управления расследованием? (Выберите 3 варианта)

- А) Соблюдение сроков
- Б) Количество проведенных допросов
- В) Полнота доказательственной базы
- Г) Отсутствие жалоб участников процесса
- Д) Скорость возбуждения УД

### **Раздел 5. Вид контроля**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-6.2 УК-2.3 УК-3.3 УК-6.3 УК-2.4 УК-3.4 УК-2.5 УК-3.5 УК-2.6 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие и содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.

5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.
8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.
11. Принципы организации расследования преступлений (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
14. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
15. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
16. Виды организационно-подготовительных действий (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
17. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
18. Структура расследования как деятельности, её основные элементы.
19. Управленческие функции следователя в расследовании.
20. Управленческие функции прокурора в расследовании.

21. Управленческие функции руководителя следственного органа в расследовании.
22. Управленческие функции начальника органа внутренних дел в расследовании.
23. Цели расследования, механизм целеполагания.
24. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-разыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
25. Понятие и содержание планирования расследования.
26. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).
27. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
28. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
29. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
30. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
31. Методы оптимизации управления расследованием на разных этапах.
32. Роль информационных технологий в организации расследования.
33. Критерии оценки эффективности организационной деятельности следователя.
34. Особенности организации расследования в условиях цифровизации.
35. Проблемы координации между следственными и оперативными подразделениями.
36. Управление ресурсами в процессе расследования (материальные, кадровые, временные).

37. Роль процессуальных сроков в организации расследования.
38. Организация работы следователя при расследовании групповых преступлений.
39. Психологические аспекты управления следственной деятельностью.
40. Этические требования к организации расследования.
41. Особенности организации расследования преступлений в сфере экономики.
42. Управление рисками в процессе расследования (утечка информации, давление на участников и т.д.).
43. Роль экспертных учреждений в организации расследования.
44. Организация взаимодействия следователя с органами дознания.
45. Проблемы организации расследования в условиях чрезвычайных ситуаций.
46. Методики контроля качества следственных действий.
47. Организация работы следователя с доказательной базой.
48. Автоматизированные системы управления в расследовании: возможности и ограничения.
49. Роль ведомственных инструкций и регламентов в организации расследования.
50. Особенности организации расследования преступлений международного характера.
51. Управление конфликтами интересов в процессе расследования.
52. Организация защиты участников уголовного процесса (свидетелей, потерпевших).

53. Проблемы организации расследования в условиях ограниченных ресурсов.
54. Роль судебной практики в совершенствовании организации расследования.
55. Организация работы следователя с жалобами и ходатайствами.
56. Управление расследованием на стадии возбуждения уголовного дела.
57. Особенности организации расследования неочевидных преступлений.
58. Роль статистического анализа в управлении расследованием.
59. Организация профилактической деятельности на основе материалов расследования.
60. Перспективные направления развития теории организации расследования.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-3.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-3.2 УК-6.2 УК-2.3 УК-3.3 УК-6.3  
УК-2.4 УК-3.4 УК-2.5 УК-3.5 УК-2.6 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

Вопросы/Задания:

1. Понятие и содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.

8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.
11. Принципы организации расследования преступлений (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
14. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
15. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
16. Виды организационно-подготовительных действий (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
17. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
18. Структура расследования как деятельности, её основные элементы.
19. Управленческие функции следователя в расследовании.
20. Управленческие функции прокурора в расследовании.
21. Управленческие функции руководителя следственного органа в расследовании.
22. Управленческие функции начальника органа внутренних дел в расследовании.
23. Цели расследования, механизм целеполагания.

24. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-разыскные и розыскные, организационно-подготовительные.

25. Понятие и содержание планирования расследования.

26. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).

27. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

28. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.

29. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

30. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

31. Методы оптимизации управления расследованием на разных этапах.

32. Роль информационных технологий в организации расследования.

33. Критерии оценки эффективности организационной деятельности следователя.

34. Особенности организации расследования в условиях цифровизации.

35. Проблемы координации между следственными и оперативными подразделениями.

36. Управление ресурсами в процессе расследования (материальные, кадровые, временные).

37. Роль процессуальных сроков в организации расследования.

38. Организация работы следователя при расследовании групповых преступлений.

39. Психологические аспекты управления следственной деятельностью.

40. Этические требования к организации расследования.
41. Особенности организации расследования преступлений в сфере экономики.
42. Управление рисками в процессе расследования (утечка информации, давление на участников и т.д.).
43. Роль экспертных учреждений в организации расследования.
44. Организация взаимодействия следователя с органами дознания.
45. Проблемы организации расследования в условиях чрезвычайных ситуаций.
46. Методики контроля качества следственных действий.
47. Организация работы следователя с доказательной базой.
48. Автоматизированные системы управления в расследовании: возможности и ограничения.
49. Роль ведомственных инструкций и регламентов в организации расследования.
50. Особенности организации расследования преступлений международного характера.
51. Управление конфликтами интересов в процессе расследования.
52. Организация защиты участников уголовного процесса (свидетелей, потерпевших).
53. Проблемы организации расследования в условиях ограниченных ресурсов.
54. Роль судебной практики в совершенствовании организации расследования.
55. Организация работы следователя с жалобами и ходатайствами.

56. Управление расследованием на стадии возбуждения уголовного дела.
57. Особенности организации расследования неочевидных преступлений.
58. Роль статистического анализа в управлении расследованием.
59. Организация профилактической деятельности на основе материалов расследования.
60. Перспективные направления развития теории организации расследования.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Криминалистика: учебник / Т. С. Волчецкая,, Д. А. Влезько,, Ю. П. Гармаев, [и др.]; под редакцией В. Д. Зеленского. - Криминалистика - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 704 с. - 978-5-94201-718-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137035.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Проблемы организации и управления расследованием: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 20 с. - Текст: непосредственный.
3. Криминалистика. Судебно-экспертная и оперативно-розыскная деятельность: учебное пособие / Меретуков Г. М., Зеленский В. Д., Куемжиева С. А. [и др.] - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 237 с. - 978-5-907346-23-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/446441.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Бастрыкин,, А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений: учебное пособие / А. И. Бастрыкин,. - Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 500 с. - 978-5-94201-555-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137050.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 464 с. - 978-5-16-108804-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1178/1178161.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты РФ
2. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.rsl.ru/> - ФГБУ «Российская государственная библиотека»
2. <https://www.garant.ru/> - Гарант
3. [www.mvd.ru/](http://www.mvd.ru/) - Официальный сайт МВД России
4. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://www.kublse.ru/> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### Лаборатория

032300

Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая Комплектация напольный вариант - 2 шт.

033300

Брошюратор ( в комплекте с электродрелью) - 0 шт.  
комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.  
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.  
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.  
комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.  
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.  
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.  
комплект пожарно-технический - 0 шт.  
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.  
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.  
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.  
металлоискатель - 0 шт.  
микроскоп МБС-10 - 0 шт.  
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.  
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.  
прибор отбора запаха - 0 шт.  
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.  
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.  
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.  
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.  
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.  
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.  
чемодан криминалиста - 0 шт.  
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.  
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор ( в комплекте с электродрелью) - 0 шт.  
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.  
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.  
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.  
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.  
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.  
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.  
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.  
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.  
микроскоп МБС-10 - 0 шт.

Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.  
Парта - 10 шт.  
прибор отбора запаха - 0 шт.  
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.  
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.  
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.  
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.  
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

035300

манекен Федя - 0 шт.  
стул - 6 шт.  
холодильник "Саратов" - 0 шт.  
Шкаф книжный - 3 шт.

Лекционный зал

418300

- 0 шт.  
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 0 шт.  
микрофон динамический (настольный с индикатором включения) - 0 шт.  
проектор мультимедийный Mitsubishi WD720U - 0 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.  
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 0 шт.

014300

Парта - 16 шт.  
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

Учебная аудитория

016300

Парта - 16 шт.  
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

020300

Парта - 16 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Проблемы организации и управления расследованием" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.